

Utopia

TITEL: *Ismernes utopier*

MANCHET: En opgave om forskellige ideologiers tro på et samfund, der har udelukket nogle bestemte folkegrupper fra fællesskabet. Nogle af disse har haft fatale konsekvenser og resulteret i folkedrab. Hvordan kan det overhovedet lade sig gøre, at man "blindt" har set til mens mennesker er blevet dræbt i ideologiers navn? Dette kan undre og derfor prøver opgaven også at belyse dette faktum gennem, at eleverne arbejder med og får forståelse for gruppedynamikker. Der arbejdes med argumenterende tekster, med folkedrab og menneskerettigheder som tema. Her er det vigtigt, at eleverne i deres fremstillinger bliver bevidste om, at opbygge argumenterende tekster, hvor de bruger deres forundersøgelser som indgangsvinkel og ikke blot frembringer deres egne påstande og tolkninger.

Forberedelse

Redskab: Padlet kan bruges som forberedelse og opfølgning af temaet. Padlet findes under Skoletube og kan bruges til at samle op på elevernes Tweets. Der kan udsendes et fælles link til klassen som en del af forløbet.

Videoer: På YouTube kan du finde de to klassiske eksperimenter samt interview med nogle af hovedpersonerne: Asch conformity experiment og Stanford Prison experiment samt Milgram Obedience Study

Desuden kan man med fordel se spillefilmene Die Welle (2008) og The Stanford Prison Experiment (2015)

Yderligere: Da eleverne skal arbejde med at formidle budskaber ud via Twitter, dvs. at de skal skrive "fiktive" Tweets kan det være en god idé at finde et par velegnede tweets fra førende politikere til eksempel.

Gymnasiale uddannelser - Vejledning til samfundsfag

Hvad gør underviseren?

Eleverne skal i denne opgave arbejde med ismer, gruppedynamikker og folkedrab. Her vil det være en god idé, som underviser, at starte undervisningen med en gennemgang af de redskaber, der skal anvendes i forbindelse med opgaven i plenum og derefter optræde i vejlederens rolle under gruppearbejdet. Opgaven kan ses i sammenhæng med et større emne om sociale medier, hvor der kan skabes fagligt overblik og struktur ved at arbejde med synopsis, rapport, portfolio o.l. Hermed kan eleverne styrke arbejdet med overordnede formulering af problemstillinger i forbindelse med temaarbejdet. Ideen er, at eleverne skal få forståelse for mekanismerne bag gruppedynamikker og forsimplede fjendebilleder, der historisk set sandsynligvis har medvirket til at Folkedrab har kunnet finde sted.

Eleverne skal primært arbejde i grupper eller to og to. Det er derfor vigtigt at du som underviser gør det klart overfor grupperne, hvad deres rolle er og du har overvejelser omkring, hvordan grupperne fungerer bedst og er bedst afbalanceret

Belbins teamroller (<http://potential.dk/belbins-9-teamroller/>) og Cooperative Learning (<http://cooperativelearning.dk/>) kan fungere som inspiration til at sammensætte grupper med henblik på at styrke gruppearbejdet.

Som underviser er det desuden vigtigt både at være styrende, stilladserende og faciliterende. Det betyder, at man som underviser skal være meget tydelig og eksplicit i sit sprog, når det handler om læringsmål, struktur, roller og rammer for gruppearbejdet. Brug derfor tavlen til at skrive forventninger ned til processen. Brug derfor også tid på en forventningsafstemning af det I skal i gang med i klassen. En rammesætning kan derfor også handle om, at eleverne får bestemte opgaver indenfor gruppen, de skal udføre. Det kan være som ordstyrer, indpisker, eller som den, der tager notater undervejs. Det kan også være, at eleverne får en slags skabelon, tjekliste eller arbejdskontrakt som de skal følge i gruppearbejdet frem til deres produkt og præsentation. På emu.dk er der en side om studiekompetencer, der kan tjene til inspiration <http://www.emu.dk/tema/studiekompetence>.

klassesamtalen skal være rum for dialog og diskussion. Som underviser skal du udover at være i vejlederens rolle undervejs i deres gruppearbejde afslutte opgaven med en facilitering af elevernes præsentation samt en klassediskussion som afslutning på opgaven.

Hvad gør eleverne?

Eleverne skal arbejde i grupper både, når de analyserer, producerer og planlægger deres præsentationer. De skal undervejs i opgaven gennem nogle Steps, hvor gruppearbejdet derfor er forskellig i karakter. Det er vigtigt i den sammenhænge at arbejde med elevernes forforståelser (forventningsafstemning) og at bevidstgøre eleverne om de arbejdsprocesser, de skal igennem og hjælpe dem på vej i forhold til de roller, de får og har i gruppearbejdet.

Eleverne arbejder i grupperne med analyse, undersøgelse og skriftlig produktion. De skal først læse fagteksten og arbejde med spørgsmål til teksten. Herefter skal de i grupper arbejde med undersøgelse af folkedrab, gruppedynamikker og debatindlæg om menneskerettigheder. De skal derfor beskæftige sig med en bred vifte af opgavetyper, som gør, at det er vigtigt, at eleverne hele tiden stilladseres til at have gruppens forskelligartede ressourcer for øje, således at eleverne bedst muligt indgår i arbejdsprocesserne.