

Utopia

TITEL: *Når fjenden er "ansigtsløs"*

MANCHET: En opgave om, hvordan og i hvilke fællesskaber vi indgår i, men også hvilke grupper vi i den henseende holder udenfor eksempelvis marginaliserede grupper i Danmark. Desuden handler opgaven om gruppedynamikker som *Othering*, dvs. når vi skaber fjendebilleder eller stigmatiserede billeder af grupper i befolkningen, vi finder fremmede. Et eksempel online er hadgrupper og Hatespeech, der er opstået, såsom den danske Facebookgruppe Offensimentum, som nu er lukket på Facebook. En vigtig diskussion her og som det er vigtigt eleverne får øje på, er hvorvidt og hvornår ytringsfriheden overholdes eller hvornår og hvorvidt man overtræder racismeparagraffen eller bestemmelser om hadefulde ytringer.

Forberedelse

Redskab: Padlet kan bruges som forberedelse og opfølgning af temaet. Padlet findes under Skoletube og kan bruges til at samle op på elevernes Tweets. Der kan udsendes et fælles link til klassen som en del af forløbet. Det kan også bruges i forbindelse med gruppernes brainstorm.

Litteratur: red. Rune Engelbreth Larsen, Jens Lohmann og Klaus Slavensky: "Hatespeech - fra hadeful tale til hadesyn", Informations Forlag 2013 behandler temaet og kan bruges som baggrundsstof

Yderligere: Lovgivningen vil også med fordel kunne inddrages i forhold til en diskussion om ytringsfriheden og hvorvidt den skal være absolut eller tage hensyn til krænkelser af andre mennesker.

Grundlovens §77 sikrer ytringsfriheden i Danmark, dog under ansvar for domstolene.

Straffelovens §266b - også kaldt racismeparagraffen - benyttes af domstolene som lovgrundlag vedrørende retssager om racistiske udtalelser.

Gymnasiale uddannelser - Vejledning til historie

Hvad gør underviseren?

Eleverne skal i denne opgave arbejde med Hatespeech, marginaliserede grupper, og Pull- og Pushkræfter samt gruppedynamikker. Her vil det være en god idé, som underviser, at starte undervisningen med en gennemgang af de redskaber, der skal anvendes i forbindelse med opgaven i plenum og derefter optræde i vejlederens rolle under gruppearbejdet. Ideen er, at eleverne skal få forståelse for mekanismer bag forsimplede fjendebilleder, gruppedynamikker og fordomme, der kan føre til hadefulde ytringer online. Opgaven vil derfor fungere godt i samspil med et større tema om historiske fjendebilleder og narrativer eller behandlingen historisk marginaliserede grupper nationalt og globalt.

Eleverne skal primært arbejde i grupper eller to og to. Det er derfor vigtigt at du som underviser gør det klart overfor grupperne, hvad deres rolle er og du har overvejelser omkring, hvordan grupperne fungerer bedst og er bedst afbalanceret

Belbins teamroller (<http://potential.dk/belbins-9-teamroller/>) og Cooperative Learning (<http://cooperativelearning.dk/>) kan fungere som inspiration til at sammensætte grupper med henblik på at styrke gruppearbejdet.

Som underviser er det desuden vigtigt både at være styrende, stilladserende og faciliterende. Det betyder, at man som underviser skal være meget tydelig og eksplicit i sit sprog, når det handler om læringsmål, struktur, roller og rammer for gruppearbejdet. Brug derfor tavlen til at skrive forventninger ned til processen. Brug derfor også tid på en forventningsafstemning af det I skal i gang med i klassen. En rammesætning kan derfor også handle om, at eleverne får bestemte opgaver indenfor gruppen, de skal udføre. Det kan være som ordstyrer, indpisker, eller som den, der tager notater undervejs. Det kan også være, at eleverne får en slags skabelon, tjekliste eller arbejdskontrakt som de skal følge i gruppearbejdet frem til deres produkt og præsentation. På emu.dk er der en side om studiekompetencer, der kan tjene til inspiration <http://www.emu.dk/tema/studiekompetence>.

Klassesamtalen skal være rum for dialog og diskussion. Som underviser skal du udover at være i vejlederens rolle undervejs i deres gruppearbejde afslutte opgaven med en facilitering af elevernes præsentation samt en klassediskussion som afslutning på opgaven.

Hvad gør eleverne?

Eleverne skal arbejde i grupper både når de reflekterer, undersøger og planlægger deres præsentationer. De skal undervejs i opgaven gennem nogle Steps, hvor gruppearbejdet derfor er forskellig i karakter. Det er vigtigt i den sammenhænge at arbejde med elevernes forforståelser (forventningsafstemning) og at bevidstgøre eleverne om de arbejdsprocesser, de skal igennem og hjælpe dem på vej i forhold til de roller, de får og har i gruppearbejdet.

Eleverne arbejder i grupperne med analyse og formidling. De skal først læse fagteksten og arbejde med spørgsmål til teksten. Herefter skal de i grupper arbejde med gruppedynamikker og Pull og Push-faktorer i forbindelse med fællesskaber og dem, der falder udenfor fællesskaberne i samfundet ved hjælp af redskaberne, som er anført i opgaven. Eleverne skal undersøge og reflektere over, hvem der kan være marginaliseret i dagens Danmark.